# Cahier de suivi

Nom, prénom : [redacted]
Niveau : Moyenne section

Date de naissance : [redacted]
Année :

## Périodes 1 – 3

| | |
|---|---|
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions<br>- oral | - Je raconte une histoire vue en classe (avec le livre comme support).<br>- Je connais et récite quelques comptines apprises en classe.<br>- J'utilise des phrases simples pour décrire/expliquer une activité réalisée en classe,une sortie |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions<br>- écrit | - Je reconnais mon prénom en script<br>- J'écris mon prénom en lettres capitales avec modèle<br>- Je reconnais quelques lettres en capitale d'imprimerie : 3 sur 26 |
| Construire les premiers outils pour structurer sa pensée<br>- numération | - Je reconnais les chiffres de 1 à 3.<br>- Je reconnais quelques constellations du dé.<br>- Je réalise des collections de 3 à 4 objets.<br>- Je connais la file numérique jusqu'à 4.<br>- Je compare des quantités d'objets (la plus grande/la plus petite) |
| Construire les premiers outils pour structurer sa pensée<br>- formes et grandeurs | - Je reconnais et nomme des formes géométriques simples<br>- Je poursuis une suite organisée de couleurs et/ou de formes.<br>- Je compare et range des objets selon leur taille (du plus petit au plus grand/du plus grand au plus petit) |
| Agir, comprendre, s'exprimer à travers les activités artistiques | - J'utilise des graphismes connus dans une production plastique<br>- Je sais découper des formes simples<br>- Je prends plaisir à chanter avec les camarades<br>- Je reproduis des rythmes variés |
| Explorer le monde | - Je remets dans l'ordre 3 - 4 images séquentielles<br>- Je sais situer un objet par rapport à un autre<br>- Je nomme et situe les différentes parties du corps<br>- Je sais ce qu'est un musée |

| | |
|---|---|
| Agir, comprendre, s'exprimer à travers les activités physiques | - Je me déplace à différents rythmes, comme un animal, je réagis à un signal<br>- J'adapte mes déplacements à des environnements variés (je saute, je marche en équilibre, je rampe...)<br>- Je participe à des jeux collectifs et respecte les règles des jeux (jeu des écureuils, jeu des déménageurs...). |

**Bilan** : [redacted] rencontre régulièrement des difficultés pour rentrer dans l'activité et se concentrer sur le travail demandé. Il a souvent besoin des encouragements d'un adulte pour poursuivre son activité jusqu'au bout, notamment les activités de graphisme et d'écriture qui lui demandent un effort particulier. Les notions de moyenne-section pour la période ne sont pas encore acquises à ce stade.
[redacted] est un élève agréable, curieux de ce qui l'entoure, bien que souvent dissipé avec les camarades... Il gère toutefois de mieux en mieux ses émotions et peut désormais exprimer son mécontentement avec calme à un adulte.

Date et signature des parents :