Programmations de français : langage oral — CP - Année 2024 – 2025

Rappels des compétences et attendus cycle 2 :

1. **Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte**
2. **Dire pour être entendu et compris**
3. **Participer à des échanges dans des situations diversifiées**
4. **Adopter une distance critique par rapport au langage produit**

Période 1	Produire des phrases simples correctes Prononcer correctement les sons et les mots étudiés Exprimer correctement une demande à l'adulte (aide) Comprendre et reformuler une consigne simple Mémoriser un court poème et le restituer avec l'intonation appropriée	Raconter un événement ou une information à l'aide d'un support visuel Émettre des hypothèses sur le contenu d'un texte à partir d'une illustration Dire de quoi/de qui parle le texte lu Nommer le.s personnage.s principal.aux
Période 2	S'entraîner à articuler à haute voix (jeux type virelangue) Prononcer correctement les sons et les mots étudiés Corriger ses erreurs d'articulation ou de prononciation Produire des phrases plus complexes correctes Identifier l'action et le matériel nécessaires pour réaliser une tâche Mémoriser un court poème et le restituer avec l'intonation appropriée	Utiliser un vocabulaire précis pour exprimer ce dont il est question Utiliser des connecteurs pour exprimer : le début/la fin, la cause/la conséquence Établir une chronologie des événements Créer du lien entre texte et illustrations Repérer les liens/les relations entre les différents personnages d'un récit
Périodes 3 et 4	Adapter l'intensité de la voix à la situation de communication Produire des phrases complexes correctes S'assurer de la compréhension de son interlocuteur Prononcer correctement les sons et les mots étudiés Identifier l'action et le matériel nécessaires pour réaliser une tâche Mémoriser un poème et le restituer avec l'intonation appropriée	Utiliser des substituts (pronoms) pour désigner de qui/de quoi il est question Utiliser des connecteurs pour exprimer : le début/la fin, la cause/la conséquence Utiliser les temps verbaux pour situer de façon claire les événements dans le temps Ordonner en justifiant les illustrations d'une histoire connue Situer les éléments figurant sur une image en utilisant les connecteurs spatiaux Expliciter les liens entre les différents personnages d'un récit
Période 5	Adapter l'intensité de la voix à la situation de communication Prononcer avec exactitude les sons et les mots Produire des phrases complexes correctes S'assurer de la compréhension de ses interlocuteurs et reformuler au besoin Participer à un échange en sachant écouter les autres Mémoriser un poème et le restituer avec l'intonation appropriée	Utiliser des substituts (pronoms) pour désigner de qui/de quoi il est question Utiliser des connecteurs pour exprimer : le début/la fin, la cause/la conséquence Utiliser les temps verbaux pour relater un fait et le situer dans le temps Énoncer en les organisant les informations essentielles d'un texte entendu Expliciter les liens entre les différents personnages d'un récit Situer les éléments figurant sur une image en utilisant les connecteurs spatiaux

Programmations de français : lecture et compréhension de l'écrit (manuel-support : *Calimots*, RETZ) **CP - Année 2024 – 2025**

Rappels des compétences et attendus cycle 2 :

1. **Identifier des mots de manière de plus en plus aisée**
2. **Lire à voix haute**
3. **Comprendre un texte**
4. **Pratiquer différentes formes de lecture**
5. **Contrôler sa compréhension**

	LECTURE / CODE		**COMPREHENSION DE L'ECRIT**
Période 1	Lecture du code a/o/é i et y u/e l/r/f/m ou	Mots-outils à/là/est/un/une/il y a/elle sur/et/dans/avec/c'est les/des	Adopter une posture d'écoute et comprendre les consignes Créer du lien entre image et texte Apprendre à se construire une image mentale Prélever les informations essentielles d'un texte Repérer le thème étudié **Commencer à catégoriser les différents types d'écrits**
Période 2	Lecture du code v/ch/j/s/ss/n/p/t/ b/on/om c/k/q/qu au/eau	Mots-outils en/son/de/chez/mais/trop/mon/non bien/ce/très/rien	Identifier les personnages et comprendre leurs intentions Repérer la chronologie des événements Créer du lien entre textes et illustrations Comprendre les inférences **Le poème : rimes et structure**
Période 3	Lecture du code z/s/d/an/am et en/em fl/bl… et fr/br… b/d/p/q (révisions) g/gu in/im et ain/ein er/ez	Mots-outils quelle ces/tes quelque/quel être/ses mes	Repérer la chronologie des événements Utiliser une carte mentale pour résumer Comprendre et faire des inférences Mettre en lien différents points de vue **La lettre et sa structure**

Programmations de français : lecture et compréhension de l'écrit (manuel-support : *Calimots*, RETZ) **CP - Année 2024 – 2025**

Rappels des compétences et attendus cycle 2 :

1. **Identifier des mots de manière de plus en plus aisée**
2. **Lire à voix haute**
3. **Comprendre un texte**
4. **Pratiquer différentes formes de lecture**
5. **Contrôler sa compréhension**

Période 4	Lecture du code è/ê/ei/ai/et ph/eu/oeu ent (fin de mot) oi/oin c/ç g/ge/gn	Mots-outils cet leur	Comprendre et faire des inférences Reprises nominales et pronominales Résumer en s'appuyant sur la structure du récit Comparer deux histoires (deux versions d'un même conte, par ex.) Comprendre le dialogue dans un récit et en saisir sa structure **Le texte documentaire et ses composantes**
Période 5	Lecture du code ette/elle el/er/ec ion/ier/ien ti=si (attention) oy/ay/uy/ill ail/eil/euil aille/eille/euille un/um/yn/ym x/w		Imaginer la fin d'une histoire Résumer et donner son point de vue Comprendre et étudier d'autres types d'écrits/de supports d'écriture: **La bande dessinée** **L'affiche**

Programmations de français : écriture (manuel-support : *Calimots*, RETZ) **CP - Année 2024 – 2025**

Rappels des compétences et attendus cycle 2 :

1. **Copier de manière experte en écriture cursive**
2. **Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche**
3. **Réviser et améliorer l'écrit produit**

	GESTE D'ECRITURE	COPIE/PRODUCTION D'ECRIT
Période 1	Évaluation diagnostique a/o e/l/i u/t c/d/s m/n p/r	Le mot : ce qu'est un mot. Repérer et compter les mots dans une phrase simple. Copier à partir d'un lexique de mots La phrase : ce qu'est une phrase Copier une phrase simple
Période 2	v/w j/y g/q x b/h k/f z	Copier à partir d'un lexique de mots Copier une ou des phrase.s
Période 3	Les lettres qui montent au 1er interligne Lettres jusqu'au 3ème interligne Lettres qui montent jusqu'au 2ème interligne Lettres qui descendent au 2ème interligne Lettre qui monte au 3ème interligne et descend au 2ème Reprise des lettres complexes/lettres formées avec une boucle	Rédiger la description d'un animal ou d'un objet connus Rédiger la description de son lieu d'habitation Produire un écrit à partir d'une illustration Copier un court poème, une petite comptine Inventer et écrire un court poème
Période 4	b et liaisons complexes Lettres avec un pic et liaisons complexes Lettres rondes et liaisons complexes Lettres avec pont et liaisons complexes	Rédiger pour compléter ou reconstituer une histoire Rédiger un court dialogue Produire un écrit à partir d'images séquentielles Inventer et écrire une devinette
Période 5	Lettres qui descendent droit et liaisons complexes Lettres avec jambage et liaisons complexes Lettres à enroulé et liaisons complexes Augmenter la rapidité et la lisibilité de l'écriture	Amplifier une phrase, rédiger pour répondre par une phrase Rédiger un portrait Rédiger un résumé Créer une affiche (petits groupes) Créer un conte (coll.)

Programmations de français : étude de la langue **CP - Année 2024 – 2025**

Rappels des compétences et attendus cycle 2 :

1. **Orthographier les mots les plus fréquents et les mots invariables mémorisés**
2. **Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet (sujet placé avant le verbe et proche de lui)**
3. **Utiliser ses connaissances de la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits**

	ORTHOGRAPHE	GRAMMAIRE/CONJUGAISON	VOCABULAIRE
Période 1	Encoder des syllabes et des mots	Distinguer les lettres, les syllabes, les mots	Connaître le vocabulaire de la classe et de l'école Trouver des mots appartenant au même champ lexical
Période 2	Encoder des syllabes et des mots Savoir écrire les mots-nombres jusqu'à dix.	Distinguer un mot, une ligne, une phrase Transformer une phrase affirmative en phrase négative à l'oral	Grouper des mots par familles Enrichir son vocabulaire grâce au répertoire de mots
Période 3	Mémoriser des mots courants S'approprier une démarche d'apprentissage de l'orthographe lexicale	Changer le temps d'une phrase à l'oral. Identifier le passé, le présent et le futur à l'oral.	Grouper des mots par familles Grouper des mots de sens proches (synonymie) Enrichir son vocabulaire grâce au répertoire de mots
Période 4	Mémoriser des mots courants Aller chercher l'orthographe des mots dans les outils à disposition (répertoire de mots)	Reconnaître le pluriel ou le singulier à l'oral Repérer le pluriel ou le singulier d'un nom à l'écrit, jouer avec les pluriels irréguliers Reconnaître un verbe	Grouper des mots par familles Grouper des mots de sens proches (synonymie) Grouper des mots de sens contraires (antonymie) Enrichir son vocabulaire grâce au répertoire de mots
Période 5	Mémoriser des mots courants Commencer à accorder les verbes au pluriel (-ent)	Repérer le pluriel ou le singulier d'un nom à l'écrit, jouer avec les pluriels irréguliers Repérer le masculin et le féminin Transformer un groupe nominal du masculin au féminin à l'oral Reconnaître un verbe	Trouver le sens d'un mot en fonction du contexte et d'indices sémantiques Enrichir son vocabulaire grâce au répertoire de mots